

**« Gérer les océans et leurs ressources en préservant la biodiversité »
=> choisir un sujet**

Lycée Français International Georges Pompidou – Doubaï

E.D.D

Ce thème s'inscrit dans la 3^{ème} partie du programme de géographie intitulée « Des Hommes et des ressources » ; il correspond précisément au chapitre 19 du manuel de géographie 5[°] ; vous pouvez commencer par en prendre connaissance en vous reportant aux pages 278 à 288.

Nous savons que les mers et océans jouent un rôle essentiel dans les équilibres planétaires, qui sont malheureusement en danger pour plusieurs raisons, notamment (mais pas seulement) la surexploitation (surpêche) et les pollutions d'origines diverses.

Travailler en EDD sur les divers aspects de la gestion des océans et de leurs ressources devra vous permettre de **mettre en relation les sociétés (c'est-à-dire les Hommes / la population) avec les ressources de l'océan (essentiellement les produits de la pêche et de l'aquaculture).**

Aussi, l'étude de la gestion et du partage des ressources océaniques doit vous amener à réfléchir sur la question suivante : **dans quelle mesure l'exploitation des ressources océaniques est-elle durable ?**

Au cours de l'année vous devrez travailler à différentes échelles :

- *internationale*, c'est-à-dire à l'échelle du monde, de plusieurs pays, qui peuvent former un ensemble géographique cohérent (par ex. le Moyen Orient / la péninsule arabique / les pays du Golfe)
- *nationale*, c'est-à-dire à l'échelle d'un seul pays (par ex. les Emirats Arabes Unis)
- *locale*, c'est-à-dire à l'échelle d'une partie d'un pays (par ex. Doubaï, le littoral de Fujairah, etc.)

Voici quelques pistes de sujets pour que vous pouvez moduler en fonction des informations que vous trouverez et des idées qui viendront ; étant entendu qu'un même sujet général pourrait être choisi par deux groupes différents à condition qu'ils le traitent sous des angles différents (c'est ce qu'on appelle « problématiser » un sujet).

- 1- La surpêche : comment est-elle pratiquée ? où ? par qui ? etc...
- 2- Les échanges des produits de la pêche (commerce) : quels échanges ? où ? par qui ? les conséquences du transport de ces marchandises sur l'environnement, etc...
- 3- Les océans en danger à cause des pollutions venues de la mer : quelles pollutions ? quels dangers ? etc...
- 4- Les océans en danger à cause des pollutions venues des continents: quelles pollutions ? quels impacts sur la pêche littorale ? etc...
- 5- Les pratiques de pêche non respectueuses de l'environnement, voire tout simplement destructrices du milieu naturel : lesquelles (par ex. la pêche à la dynamite, au cyanure, etc) ? où sont-elles fréquentes ? pourquoi ? quelles en sont les conséquences ? etc...
- 6- La mise en œuvre de la protection des ressources de l'océan : quelles actions ? (par ex. des lois internationales, des quotas, des techniques plus « douces », etc...)
- 7- La mise en œuvre de la protection des ressources de l'océan : quels acteurs? (par ex. des ONG / Organisations Non Gouvernementales comme Greenpeace, d'autres types d'associations, des institutions internationales comme la FAO, etc...)
- 8- L'aquaculture comme solution pour mieux gérer les ressources halieutiques ? (voir déf. dans votre manuel de géographie). Quels en sont les principes ? l'aquaculture est-elle systématiquement possible ? par qui est-elle pratiquée ? où ? etc...
- 9 – Préserver la biodiversité dans les mers et les océans, le rôle des réserves naturelles. Où en trouve-t-on ? Comment sont-elles gérées ? Quelle est leur efficacité ?
- 10 – Les océans sont mal connus. On ne connaît que 10% des espèces marines alors qu'on veut mettre le pied sur Mars. Un projet sur 3 ans pour mieux connaître les océans : Tara expédition.
- 11 – Des milieux de vie extrêmes et insoupçonnés il y a encore quelques décennies : les abysses. Comment les a-t-on découverts ? En quoi différent-ils des autres écosystèmes marins ? Quelle est source d'énergie de ces écosystèmes ?